

Año: 1998.

Tesis: Licenciatura.

Autor: Dixie E. Brenes-Vindas y Mario A. Gutiérrez-Solano.

Título: Deserción de los Alumnos de los Colegios Académicos Nocturnos en Costa Rica.

Resumen:

La problemática de la deserción estudiantil en la educación regular costarricense es general, aunque esta situación es mas grave en la Educación Académica Nocturna ya que la deserción es cerca de dos veces mas de la que se presenta en las otras ramas educativas.

El objetivo principal de la educación de adultos es buscar la promoción social de los adultos como un medio para procurar el desarrollo socioeconómico del país, estimulando acciones educativas para tal fin, dirigidas a la población económicamente activa.

Como se menciona anteriormente, la educación académica nocturna, surgió como respuesta a las necesidades educativas de la población adulta del país, como una opción para aquellas personas que por sus condiciones económicas, sociales o laborales, no habían tenido la oportunidad de culminar su formación académica y, por tanto, mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, se ha demostrado que un porcentaje importante de la población mayor de doce años no logra concluir su educación secundaria.

A pesar de la alta deserción y del bajo rendimiento observado en los Colegios Nocturnos, los estudios dirigidos a encontrar sus causas son muy pocos. Solo se encuentran estudios sobre casos específicos de algunos colegios o escuelas, o bien en instituciones universitarias.

Es necesario tener claro el concepto de deserción que se utiliza en la investigación, es por lo anterior que se plantea la siguiente definición brindada por Luis Otero Reyes:

*“El concepto o fenómeno de la deserción se refiere a una manifestación de conducta. A una manifestación de conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características y variables, pero que reviste una implicación fundamental: refleja la decisión por parte de un individuo y en este caso de un estudiante de secundaria, por interrumpir sus actividades académicas”.*

Adicionalmente al anterior concepto, se debe tener claro el tipo de deserción en que se enfoca esta memoria, y que son los alumnos que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso lectivo (deserción intra-anual).

Desde una perspectiva teórica, se concibe la deserción educativa como un fenómeno social que afecta no sólo al individuo como tal, sino también los aspectos socioculturales y educacionales del contexto familiar. O sea, la deserción, como fenómeno, al trascender lo individual se convierte en un problema de la sociedad. Es por lo anterior y debido a que hay muy pocas investigaciones sobre las causas generales que llevan a la deserción, que se decidió investigar este problema y tratar de dar respuesta a estas causas utilizando diferentes técnicas estadísticas.

Para la investigación de este problema se plantearon los siguientes objetivos:

*Objetivo general:* Identificar las causas que provocaron la deserción en los alumnos de los Colegios Académicos Nocturnos del país durante 1996, haciendo uso de técnicas de investigación estadísticas.

*Objetivos específicos:* 1. Determinar las características sociodemográficas de la población desertora del país durante 1996 en cuanto al nivel de escolaridad, lugar de residencia, sexo, edad, estado civil, número de hijos, tenencia de vivienda, situación ocupacional, tipo de actividad u ocupación, estructura familiar y salario.

2. Determinar si el rendimiento académico de los estudiantes fue una causa de la deserción.
3. Establecer las causas que influyen en que un alumno abandone sus estudios.

De acuerdo a los resultados obtenidos las variables o características que resultaron significativamente diferentes entre los alumnos desertores y no desertores son:

- Cantidad de horas que dedica un estudiante a estudiar los días sábados.
- Proporción de estudiantes que pasaban en las cuatro materias básicas.
- Ocupación u oficio que desempeñaba el estudiante.
- Días que el alumno estudiaba antes del examen.
- Tenencia de vivienda.
- Tenencia de hijos.
- Número de personas que dependen económicamente del estudiante.
- Nivel de escolaridad del hermano mayor.

Además, se aplicó la técnica multivariable de análisis discriminante, para determinar cuales eran las variables que discriminaban un alumno desertor de uno no-desertor, esto con el fin de verificar si las variables o características que resultaron significativas, con un nivel de significancia del 5%, coincidían con las variables o características del análisis discriminante. Como resultado se obtuvo que las variables o características que coincidieron son:

- Proporción de estudiantes que pasaban en las cuatro materias básicas.
- Días que el alumno estudiaba antes del examen.
- Tenencia de vivienda.