

Columna matriz

Título

Nota introductoria

Cuadro 1.2.29  
TASA DE DESEMPLEO FEMENINA EN JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS  
Porcentaje con respecto a la fuerza de trabajo  
1990-2001

Pais	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Belice <sup>1</sup>	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	29,2	31,7	33,3	35,0	35,9	34,7	n.d.	n.d.
Costa Rica	10,0	13,2	9,5	9,6	11,0	12,9	16,3	15,9	17,1	16,0	14,5	16,4
El Salvador <sup>2</sup>	n.d.	14,4	9,8	n.d.	n.d.	13,0	14,3	11,3	13,1	9,9	n.d.	n.d.
Honduras <sup>1</sup>	n.d.	15,1	7,0	8,6	6,9	9,8	19,1	15,6	11,2	7,8	n.d.	n.d.
Nicaragua <sup>4</sup>	16,7	n.d.	n.d.	34,8	30,8	24,7	17,6	n.d.	18,7	n.d.	13,6	19,7
Panamá <sup>5</sup>	n.d.	41,0	n.d.	35,4	36,5	35,6	37,6	35,3	38,6	34,0	36,6	n.d.

encabezados

Cuerpo del cuadro

Notas al pie o al calce

Fuente

<sup>1</sup>Las cifras de 1995 a 1998 corresponden a personas de 14 a 24 años.  
<sup>2</sup> Los datos de 1991 y 1992 corresponden a las áreas urbanas.  
<sup>3</sup> Los datos de 1991, 1992 y de 1995 a 1998 corresponden a personas de 15 a 24 años. 1994 excluye las provincias de Gracias a Dios e Islas de la Bahía.  
<sup>4</sup> Los datos de 1993 a 1995, 1998 y 2001 corresponden a las áreas urbanas.  
<sup>5</sup> 1995 y 2000 excluyen áreas de una población predominantemente indígena.  
Fuente: UNSD (División de Estadística de las Naciones Unidas). Base de datos de los indicadores del Milenio, 2005.

---

# Cuadros estadísticos

## Representación escrita:

### ■ *Desventajas:*

- ❑ No es muy eficaz - hay que leer todo el párrafo para entender de entender el mensaje
- ❑ Algunas personas tiene dificultad para entender tanto número dentro del texto

### ■ *Ventaja*

- ❑ El autor puede dirigir al lector a lo que al primero le interesa y a las comparaciones de importancia
-

---

# Representación tabular

- Debe tener, por lo menos, cuatro partes: título; columna matriz; encabezados de las columnas, y cuerpo.
  - Puede tener también nota preliminar y una o varias notas al calce
  - Si las cifras del cuadro no son originales, se incluye también la fuente, acompañada de una nota preliminar, pero generalmente debajo del cuadro y debajo de las notas al calce del mismo, si las hay.
  - Ventajas:
    - Un cuadro con su título debe explicarse por sí mismo
    - Es más breve y directo que el texto
    - Es más conciso
    - Es claro y fácil de leer
-

---

# Tipos de cuadros

- Generales o de referencia
  - Texto o de resumen
-

---

# Generales o de referencia

- ❑ Muy extensos
  - ❑ Dan información muy detallada
  - ❑ Cuadros muy grandes y largos
  - ❑ Todas las partidas tienen el mismo interés por lo que no tiene un arreglo específico
  - ❑ Tienen como fin que el usuario localice fácilmente las diferentes partidas
  - ❑ Por lo general, van en un apéndice
-

---

# De texto o de resumen

- ❑ Tamaño reducido
  - ❑ Trata de resaltar con la mayor intensidad posible, un dato, o varios datos estrechamente relacionados
  - ❑ De construcción relativamente sencilla
  - ❑ Casi siempre acompaña un texto por eso su nombre, cuadro de texto
-

- 
- Al ser un cuadro resumen, las partidas se arreglarán de modo que se hagan resaltar los aspectos que se deseen, disponiendo las columnas y los renglones de tal modo que se aprecien las comparaciones de mayor importancia
  - Deben suprimirse los datos que no son importantes para el problema que se estudia
  - Los datos detallados pueden combinarse en grupos (o categorías mayores)
  - Puede modificarse la disposición de los datos (un arreglo alfabético de ciudades puede reemplazarse por un arreglo según el tamaño de las municipalidades)
  - Los promedios, razones, porcentajes y otras medidas calculadas pueden sustituir las cifras originales o agregarse a ellas
-

- 
- ❑ Si se quieren comparar atributos, estos deben colocarse en columnas o renglones contiguos
  - ❑ Es más fácil comparar dos o más series de cifras cuando se colocan en columnas adyacentes que cuando se colocan en renglones adyacentes
  - ❑ Las cifras de una serie se comparan más fácilmente una con otra cuando están en una columna que cuando están en un renglón
  - ❑ La colocación adecuada de una partida en un cuadro permite darle el énfasis debido. Los occidentales leemos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, por lo tanto, la celda más importante es la superior izquierda
  - ❑ Los totales se colocan, generalmente, ya sea en la parte más prominente del cuadro o en la menos prominentes, según se desee o no hacerlos resaltar.
-



---

## Los datos pueden referirse a clasificaciones geográficas, cronológicas, cualitativas o cuantitativas

- Alfabético
    - Ideal para un cuadro general porque permite localizar fácilmente las diferentes partidas
    - Puede usarse únicamente con series geográficas o cualitativas
    - No es adecuado para cuadros de resumen o de texto
  - Geográfico
    - Para series clasificadas geográficamente si y solo si el lector está familiarizado con la clasificación (por regiones y nadie las conoce!)
    - No es un buen arreglo para cuadros de resumen ya que no coloca las partidas importantes en posiciones prominentes
-

---

- Magnitud

- Buen método para ordenar las partidas de un cuadro de resumen ya que ordena según su tamaño, empezando por la partida mayor
- No es conveniente en un cuadro general porque no facilita la localización de las partidas de interés
- Los datos clasificados geográfica o cualitativamente pueden arreglarse según su magnitud

- Arreglo histórico

- Se arreglan bajo una base cronológica o histórica
  - Cuando se enumeran años, el último o la fecha más reciente aparece en la primera columna, sin embargo, los meses aparecen a partir de enero
-

---

- Arreglo usual

- Ciertos datos que son fundamentalmente cualitativos se arreglan por lo general, según clases fijadas por la costumbre, v. gr. Importaciones y exportaciones-siempre se agrupan en grandes títulos de interés para el gobierno
- Si se incluye al final una entrada titulada 'todos los demás', 'diversos', o 'sin información', deberá incluir números relativamente pequeños, de no ser así se dudará de la propiedad de la clasificación o de la exactitud de la recopilación de los datos
- Los datos cuantitativos pueden arreglarse según el interés del autor

- Arreglo progresivo

- Las partidas se enumeran de la manera que la cifra final resulta lógicamente de las dadas antes (subtotales)
-

---

## □ Arreglo numérico

- Cuando se exponen datos relativos a subdivisiones (I, II, III, etc.) se sigue generalmente el arreglo numérico
  - Los números que se asignan a las categorías no son a menudo otra cosa que marcas que sirven para identificar algún arreglo fundamental (departamento 1, depar 2 ...)
-

---

# Construcción de cuadros

---

---

# Título e identificación

- Casi siempre en la parte superior del cuadro
  - Debe redactarse con claridad y debe expresar concisamente los datos que se presentan en el cuadro
  - La redacción del título debe iniciar con los aspectos más importantes dejando para el final cualquier explicación sobre la manera como se han dispuesto las partidas y el período de tiempo que comprende
  - El título expresa en el siguiente orden: qué, dónde, cómo y cuándo se ha clasificado
  - Cuando se requiera de más de un renglón para el título se acostumbra usar un arreglo de pirámide invertida
  - Si el título es excepcionalmente largo, puede ser conveniente colocar un título corto y sugestivo encima del título principal o incluso sustituir el título completo por el corto. Lo que se persigue con el título corto es expresar simplemente la índole general de los datos del cuadro
  - Cuando en un estudio se usan varios cuadros hay que darles una numeración consecutiva a fin de que puedan identificarse por su número más bien que por su título
-

---

# Nota de introducción y al calce

- Pueden añadirse al cuadro una nota de introducción (abajo del título), una o más notas al calce (abajo del cuerpo del cuadro) y una nota indicando la fuente (al final del cuadro)
  - Las explicaciones relativas a las cifras individuales, a una columna o a un renglón de cifras, deberán darse en notas al calce. Las notas relativas a las partidas de la columna matriz y a los encabezados de las columnas se marcarán con números, mientras que las referidas a las cifras deberán marcarse con una letra (a, b, c, ...) o un símbolo, evitando de preferencia, usar un número para ello
-

---

## Notas relativas a las fuentes de información

- Se pone debajo de las notas al calce
  - Los datos expuestos en un cuadro no siempre son datos recopilados por el investigador y de seguro, las cifras provienen de una o más fuentes de informes publicados o no
  - La nota sobre una fuente debe ser completa, dando: autor, título, volumen, página, editor y fecha
  - No solo es cortesía mencionar la fuente de información que se ofrece, sino que tal información da idea al lector de la confianza que merecen los datos y le permite consultar la fuente original para comprobar las cifras citadas o para obtener información adicional
  - Si los datos se toman de una fuente secundaria, se debe mencionar ambas fuentes. Fuente: Asociación de Fabricantes de Hielo según se cita en las Memorias del MIDEPLAN, 2005, p. 56
  - A veces pueden tomarse datos para un cuadro de dos o más fuentes diferentes. Cuando se hace esto, debe tenerse cuidado de ver que los datos sean comparables
-



---

# Observaciones generales

- Si se usan porcentajes debe estar claro que representa el 100%
  - Par evitar confusiones y facilitar las comparaciones, pueden redondearse los números de muchos dígitos ( a la unidad, a los millares o millones)
  - Cuando se quieren resaltar los totales pueden colocarse en la parte superior de la columna matriz y a la izquierda de los encabezados
  - Las unidades deben explicarse por sí misma y si no, señalarse en el encabezado de la columna respectiva
  - El cuadro no debe ser muy largo ni angosto, o corto y ancho. Debe ajustarse al espacio en que tiene que aparecer
  - Raras veces los cuadros se cierran con líneas a los lados y nunca deberán presentarse con un lado cerrado y otro abierto
-

- 
- No se usan líneas horizontales en el cuerpo del cuadro excepto para resaltar los totales y en ocasiones para separar un cuadro en distintas partes
  - Las líneas horizontales que separan los encabezados principales y secundarios no se prolongan al casillero del encabezado de la columna matriz
  - Todas las líneas verticales que separan los encabezados de los casilleros se trazan solamente entre aquellos a los que están separando, no se prolongan a casilleros que comprenden a otros encabezados
  - Dejar entre líneas a veces ayuda a seguir los renglones en un cuadro
  - Si en una celda del cuadro no se tiene dato, no poner cero en su lugar. Se debe poner ---
-

---

Desde el punto de vista del índice de desarrollo humano (IDH) y en atención al contenido del informe del PNUD del 2001, Venezuela ocupa el puesto 61 entre un sinnúmero de países, con un índice del 0,765. En 1995, ese índice era del 0,860 y ocupaba el puesto 46; los más optimistas señalan que, en todo caso, estas cifras no son nada comparables con las del año 1960, cuando era de 0,60; es decir, por debajo del valor que presenta actualmente Nicaragua (0,635), una cifra considerablemente baja en materia de desarrollo humano. Los datos base para el cálculo del valor actual provienen de las variables siguientes: esperanza de vida al nacer (72,7 años), tasa de alfabetización de adultos (92,3%) y un PIB per cápita de 5.495 dólares (Informe sobre Desarrollo Humano, 2001; p. 157). Desde el punto de vista de los valores contextuales, vale señalar algunos otros registros para el mismo período: Colombia (0,765), Chile (0,825), Perú (0,743), Ecuador (0,726), Trinidad y Tobago (0,798), Haití (0,467), Argentina (0,842), Costa Rica (0,821), República Dominicana (0,722) y Barbados (0,864).

---

**Cuadro 1.2.29**  
**TASA DE DESEMPLEO FEMENINA EN JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS**  
 Porcentaje con respecto a la fuerza de trabajo  
 1990-2001

País	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Belice <sup>1</sup>	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	29,2	31,7	33,3	36,0	35,9	34,7	n.d.	n.d.
Costa Rica	10,0	13,2	9,5	9,6	11,0	12,9	16,3	15,9	17,1	16,0	14,5	16,4
El Salvador <sup>2</sup>	n.d.	14,4	9,8	n.d.	n.d.	13,0	14,3	11,3	13,1	9,9	n.d.	n.d.
Honduras <sup>3</sup>	n.d.	15,1	7,0	8,6	6,9	9,8	19,1	15,6	11,2	7,8	n.d.	n.d.
Nicaragua <sup>4</sup>	16,7	n.d.	n.d.	34,8	30,8	24,7	17,6	n.d.	18,7	n.d.	13,6	19,7
Panamá <sup>5</sup>	n.d.	41,0	n.d.	35,4	36,5	35,6	37,6	35,3	38,6	34,0	36,6	n.d.

<sup>1</sup> Las cifras de 1995 a 1998 corresponden a personas de 14 a 24 años.

<sup>2</sup> Los datos de 1991 y 1992 corresponden a las áreas urbanas.

<sup>3</sup> Los datos de 1991, 1992 y de 1995 a 1998 corresponden a personas de 15 a 24 años. 1994 excluye las provincias de Gracias a Dios e Islas de la Bahía.

<sup>4</sup> Los datos de 1990 a 1995, 1998 y 2001 corresponden a las áreas urbanas.

<sup>5</sup> 1996 y 2000 excluyen áreas de una población predominantemente indígena.

Fuente: UNSD (División de Estadística de las Naciones Unidas). Base de datos de los indicadores del Milenio, 2005.

Cuadro 1.1.1.9  
**COSTARICA: POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDADES**  
Miles de personas a mitad de cada año  
1980-2004

Pais	1980	1985	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
0 a 4	318	367	411	413	412	409	406	404	402	401	399	398	397	396	394	393	392
5 a 14	568	601	693	713	735	755	776	794	809	823	835	845	851	852	850	845	839
15 a 24	536	588	584	588	593	601	612	626	646	671	699	726	751	775	798	820	840
25 a 34	341	446	543	558	571	582	592	601	606	609	611	614	619	627	636	646	653
35 a 44	208	261	343	362	383	405	426	448	470	493	516	537	556	572	587	600	610
45 a 54	153	175	206	215	224	234	245	258	273	289	306	325	344	364	385	407	429
55 a 64	112	125	145	149	153	157	162	167	172	178	185	192	200	208	217	227	238
65 y más	111	134	150	155	160	165	172	177	183	189	195	201	208	215	222	230	238
<b>Total</b>	<b>2.347</b>	<b>2.667</b>	<b>3.076</b>	<b>3.153</b>	<b>3.231</b>	<b>3.311</b>	<b>3.391</b>	<b>3.475</b>	<b>3.563</b>	<b>3.654</b>	<b>3.747</b>	<b>3.838</b>	<b>3.925</b>	<b>4.008</b>	<b>4.089</b>	<b>4.167</b>	<b>4.245</b>

Fuente: CELADE (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía), Chile, 2004; División de Población, Boletín demográfico No.73 de 2004.

Cuadro 1.5.5  
**DESNUTRICIÓN DE LA POBLACIÓN**  
 1991, 1996 y 2001

País	Porcentaje de la población total			Número de personas		
	1991 <sup>1/</sup>	1996 <sup>2/</sup>	2001 <sup>3/</sup>	1991 <sup>1/</sup>	1996 <sup>2/</sup>	2001 <sup>3/</sup>
Costa Rica	6	5	4	165 004	192 711	168 158
El Salvador	12	14	11	603 350	812 918	682 900
Guatemala	16	21	24	1 409 794	2 166 145	2 837 794
Honduras	23	21	23	1 135 644	1 203 827	1 487 192
Nicaragua	30	33	28	1 170 688	1 404 375	1 429 396
Panamá	21	23	26	521 311	637 805	793 665

<sup>1/</sup> Promedio de 1990-1992

<sup>2/</sup> Promedio de 1995-1997

<sup>3/</sup> Promedio de 2000-2002

Fuente: UNSD (División de Estadística de las Naciones Unidas). Base de datos de los Indicadores del Milenio, 2005

Cuadro 1.6.16  
**RELACIÓN ENTRE NIÑAS Y NIÑOS EN LA EDUCACIÓN**  
 Porcentaje  
 1990-2001

País	Primaria					Secundaria					Terciaria				
	1990	1998	1999	2000	2001	1990	1998	1999	2000	2001	1990	1998	1999	2000	2001
Belice	1,0	1,0	1,0	1,0	n.d.	1,2	1,1	1,1	1,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Costa Rica	1,0	n.d.	1,0	1,0	1,0	1,1	n.d.	1,1	1,1	1,0	n.d.	1,2	1,2	1,2	1,2
El Salvador	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	0,7	1,2	1,2	1,2	1,2
Guatemala	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	n.d.	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	1,3	1,3	1,3	1,3
Honduras	1,1	n.d.	n.d.	1,0	1,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Nicaragua	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Panamá	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	n.d.	n.d.	1,7	n.d.	n.d.

Fuente: UNSD (División de Estadística de las Naciones Unidas). Base de datos de los Indicadores del Milenio, 2005.

Cuadro 3.2.1  
SUPERFICIE FORESTAL  
1990 y 2000

País	Superficie forestal total				Plantaciones forestales (miles de hectáreas)	Cambio en la superficie forestal, 1990-2000		Volumen de madera en los bosques	Biomasa de madera en los bosques	Superficie forestal bajo planes de manejo 1/
	Miles de hectáreas		Porcentaje de la superficie terrestre			Cambio anual (1.000 hectáreas)	Tasa de cambio (%)			
	1990	2000	1990	2000						
					2000					2000
Belice	1.704	1.348	74,4	59,1	3	-36	-2,3	202	211	1.000
Costa Rica	2.126	1.968	41,6	38,5	178	-16	-0,8	211	220	116
El Salvador	193	121	9,3	5,8	14	-7	-4,6	n.d.	n.d.	14
Guatemala	3.387	2.850	31,2	26,3	133	-64	-1,7	365	365	64
Honduras	5.972	5.383	53,4	48,1	48	-69	-1,0	58	58	821
Nicaragua	4.450	3.278	36,7	27,0	46	-117	-3,0	154	154	236
Panamá	3.395	2.676	45,6	38,6	40	-62	-1,6	308	308	20

1/ Costa Rica y Panamá tienen datos parciales dada la falta de información a nivel nacional.

Fuente: FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) 2005: Situación de los Bosques del Mundo 2005.



Cuadro 3.3.2.1  
 NÚMERO DE ESPECIES EN GRAVE PELIGRO DE EXTINCIÓN SEGÚN CLASE  
 Número  
 2004

País	Plantas	Mamíferos	Aves	Reptiles	Anfibios	Peces	Moluscos	Invertebrados
Belize	1	—	—	1	1	2	—	—
Costa Rica	4	1	1	2	20	2	—	—
El Salvador	1	—	1	3	3	3	—	—
Guatemala	5	1	2	3	19	3	—	—
Honduras	43	—	1	5	27	3	—	—
Nicaragua	3	—	1	2	1	3	—	—
Panamá	20	—	1	2	18	4	—	—

Fuente: UICN Lista Roja de Especies Amenazadas, 2005.

Cuadro 4.3.2  
**COSTA RICA: PROCESOS ELECTORALES POR FECHA**  
 1970-2002

RONDA ELECTORAL	ELECCIONES	
	Presidenciales	Parlamentarias
Primera vuelta	Febrero 1970	Febrero 1970
Primera vuelta	Febrero 1974	Febrero 1974
Primera vuelta	Febrero 1978	Febrero 1978
Primera vuelta	Febrero 1982	Febrero 1982
Primera vuelta	Febrero 1986	Febrero 1986
Primera vuelta	Febrero 1990	Febrero 1990
Primera vuelta	Febrero 1994	Febrero 1994
Primera vuelta	Febrero 1998	Febrero 1998
Primera vuelta	Febrero 2002	Febrero 2002
Segunda vuelta	Abril 2002	

Fuente: Tribunal Supremo de Elecciones de Costa Rica.

Cuadro 4. Costa Rica: Características de los nicaragienses que viven en los 19 cantones con mayor índice de disimilaridad (D), 2000.

Características	Cantones con D alto	Resto	Total
<i>(Base)</i>	<i>(9627)</i>	<i>(216747)</i>	<i>(226374)</i>
<b>Sexo</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Masculino	54.8	49.7	49.9
Femenino	45.2	50.3	50.1
<b>Edad</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
0 a 14	20.3	18.2	18.3
15 a 29	42.2	40.4	40.5
30 a 44	24.8	25.9	25.9
45 a 59	8.1	9.3	9.3
60 ó más	4.6	6.1	6.1
<b>Tenencia de vivienda</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Propia	26.5	31.2	31.0
Alquilada	26.0	40.4	39.8
En precario	7.2	8.5	8.5
Prestada	37.1	18.2	19.0
Colectivas	3.2	1.6	1.7
<i>(Base= Pob. de 12 años ó más)</i>	<i>(8175)</i>	<i>(187914)</i>	<i>(196089)</i>
<b>Condición de actividad</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Ocupado	57.3	55.4	55.5
Desocupado	4.0	3.6	3.6
Inactivo	38.7	41.0	40.9
<i>(Base=Ocupados)</i>	<i>(4685)</i>	<i>(104154)</i>	<i>(108839)</i>
<b>Ocupación</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Ocupaciones agrícolas	46.8	23.1	24.2
Ocupaciones de los servicios	19.0	35.1	34.4
Resto	34.2	41.7	41.4

Fuente: INEC: IX Censo de Población 2000